

针灸推拿学专业“针道实验班” 特色人才培养模式探索

姚 琴, 张海波*, 杨星月, 姚斌彬, 黄 畅, 孙冬梅,
刘雅儒, 张 峰, 陈静漪, 段 瑶, 石 森, 张 硕
(北京中医药大学针灸推拿学院, 北京 102488)

【摘要】在“新医科”背景下, 北京中医药大学针灸推拿学院以建构主义学习理论为支撑, 围绕“重经典”“强技能”两个核心, 开展“针道实验班”特色人才培养模式探索。通过制定强化中医经典和针灸推拿实践技能的分阶段培训与考核模式等多种手段, 并对学生培养全过程进行评价及论证, 探索更加符合新时代需要的特色人才培养模式, 融合第一、第二课堂, 实现全员、全方位、全过程育人, 实现“经不离口, 针不离身, 推不离手, 气不离心”的持续浸润式训练目标, 为解决当下针灸推拿人才培养问题提出有效可行的建议, 助推针灸推拿学国家级一流本科专业建设。

【关键词】针灸推拿学; 创新拔尖人才; 培养模式

DOI 标识: doi:10.3969/j.issn.1008-0805.2024.14.34

【中图分类号】G420 【文献标识码】A 【文章编号】1008-0805(2024)14-3286-04

在健康中国背景下, 2018 年新医科建设提出, 医学教育有了“大国计、大民生、大学科、大专业”的新定位, 推进医科内部以及医文、医理、医工等多学科交叉融合创新, 培养符合时代需求的卓越医学人才, 提升全民健康力, 为满足人民日益增长的美好生活需要做出新的更大贡献成为“新医科”建设的努力方向^[1]。针灸作为国际上广泛应用的传统医学之一, 涵盖了全球 193 个国家和地区, 在保障人民健康, 助力“健康中国”建设中发挥着重要作用。目前, 全国有针灸推拿学院或系 40 多所, 形成了本科专业与硕、博士人才培养体系, 在所有的中医医疗机构及许多综合医疗机构都设有针灸科室或中心, 所治疗疾病达 400 多种, 在康复、养生保健中也发挥着重要作用^[2]。积极探索和创新具有现实意义的高校教育改革模式, 特别是推动针灸推拿专业的教学方式和课程的科学化转变, 培养出符合新时代需求的高水平实用型医学人才是当前从事针灸推拿教育的专业人士所面临的最主要的挑战之一。

为了应对这一新的形势和挑战, 北京中医药大学针灸推拿学院以建构主义学习理论为支撑, 率先开展了以“重经典、强技能”为核心的“针道实验班”特色人才培养模式探索, 助推针灸推拿学国家级一流本科专业建设。

1 研究对象与实施团队

本研究对象为北京中医药大学 2021 级针灸推拿

学五年制本科生。基于学生意愿, 综合考量学生学业成绩、文化素养、身心健康状况等多方面因素, 通过学生自荐、资格审查、面试等程序, 我们从针灸推拿学五年制 180 名学生中选取了 32 名学生进入针道实验班, 其中男生 8 人, 女生 24 人。针道实验班为虚拟班级, 其中学生参与针道实验班活动, 但教学任务和行政管理等与其他学生无异。实施团队由专业教学和学生管理方面的资深教师组成。

2 建设方案与实施过程

秉持培养适应新时代需求的高水平实用人才的核心理念, 本课题以建构主义学习理论为指导, 探索针灸推拿学“重经典、强技能”特色人才培养模式, 制定强化中医经典和针灸推拿实践技能的分阶段培训与考核模式等多种手段, 并对学生培养全过程的评价及论证, 探索更加符合新时代需要的特色人才培养模式, 融合第一、第二课堂, 实现全员、全方位、全过程育人, 旨在培养具备扎实中医针灸推拿经典理论思维和突出的针灸推拿临床应用能力的高水平人才, 为国家级针灸推拿学本科专业建设注入新动力。本次教改实践历时 18 个月, 包含经典学习提升模块、临床技能提升模块及学生管理。

2.1 经典学习提升模块实施

在“新医科”的指导下, 针道实验班培养方案始终围绕“重经典、强技能”核心问题, 充分运用大数据, 结

收稿日期: 2024-04-29; 修订日期: 2024-08-27

基金项目: 北京中医药大学本科教学改革创新重点项目(JGCX-1-2021-009); 北京中医药大学课程思政教育教学改革研究课题(KCSZYJ-2209)

作者简介: 姚 琴(1992-), 女(苗族), 湖北来凤人, 北京中医药大学讲师, 博士学位, 主要从事气功的临床与机制研究工作。

*通讯作者简介: 张海波(1979-), 男(汉族), 山东齐河人, 北京中医药大学副教授, 博士学位, 主要从事气功内证、气与经络、气功训练质量评价体系研究工作。

合医文等,专注培养高水平、高层次人才的核心目标,因此在经典课程与经典等级考试基础上,又通过一系列措施,改进经典背诵记忆欠缺、理解运用能力不足的教育教学机制,建立支持性的学习环境、激发学习经典的热情,养成中医经典的高阶临证思维,提高经典的高阶运用能力。主要措施如下:

2.1.1 经典晨读——设计诵读环境支持

对于四大经典课程的学习,增设经典晨读环节,让学生养成经典学习背诵习惯。每日课前以班级为单位集体晨读经典 1 小时,初期以四大经典等为主要晨读和背诵内容,自编背诵教材,并进行背诵每日打卡,每月进行 1 次考核。提升中医经典背诵兴趣,营造出活跃的中医经典学习氛围。

2.1.2 速读速记——进行诵读方法支持

开设中医经典速读速记课程,通过对人体高级认知模式的实训演练,进行经典速读速记方法学习,提升经典快速阅读与记忆的能力,达到快速高效阅读与准确记忆中医经典理论知识的效果,促进经典记忆和阅读能力的提升。

2.1.3 咬文嚼字——提升经典学习文字文化支持

在针灸推拿五年制专业课程设置的基础上,在寒暑假让学生在大学慕课 MOOC 等网络课程平台上学习古代哲学、古汉语等相应传统文化课程,增加汉字基础与传统文化底蕴。

2.1.4 经典主题讲座——激发学习兴趣,启迪经典思维

设置杏林名家经典主题讲座,每场讲座均引入临床案例,邀请国内著名经典临床大家举办主题讲座,以榜样力量激发经典学习热情,以临床案例启发经典学习和临床应用思路。

2.1.5 经典临床实践——构建经典应用情境

设置经典主题跟诊和中医经典病房实践环节,通过跟诊中医经典大家和临床实践,并撰写见习日志,启发经典学习和临床应用思路,树立学习经典的信心,增强学习动力。

2.1.6 经典比赛——以赛促学重经典

每年举办 1 届中医经典背诵/演绎/颂解大赛,展示经典学习的成果,以赛促学,带动更多的学生学习经典,提升经典学习兴趣,共同营造经典学习的氛围。

2.1.7 分享传播——合作式学习

成立经典学习小组,开设微信公众号、视频号,在小组内定期分享经典学习心得和体会,并将研讨心得汇总整理发表成公众号或者撰写成文,强化对经典的认知和理解。

2.2 临床技能提升模块实施

通过持续训练、分段式训练、集中训练、临床实训等,在技能学习的分解和强化中,完成技能的促进和整

合、技能的迁移和应用。具体措施见下:

2.2.1 第二课堂集中训练——技能训练环境支持

晚上进行技能实训指导与训练,撰写训练心得。探索实行“专职教师指导、研究生带教,高年级、社团学生助教”的第二课堂实训教学环节,分阶段强化基本功(如指力、功法、手法、揣穴、针法、刺法技术等)的练习,每周 2~4 次,通过第二课堂教学集中实训实现技能的分享答疑。

2.2.2 日常自主训练——强化技能自我构建能力

建立小组训练模式,提升训练坚持成果。结合第二课堂训练内容或大师讲学内容,开展不同的主题训练,学生每日自主练习,并在小组学习群进行训练视频、照片、文字打卡,通过自主实训实现技能加强。

2.2.3 技能大赛——以赛促学强技能

利用学院每年开展的“新秀杯”针灸推拿技能大赛和班内竞赛,对技能考核进行强化,提高技能展示度,增强技能自信。

2.2.4 技能主题讲学——激发学习兴趣,启迪临床思维

邀请知名专家、学者,将主题技能训练与大师讲学结合,开展实训性强的大师讲学,切实提升学生学习兴趣与临床应用能力,如烧山火、透天凉、热敏灸、外气治疗等主题。激发技能训练动力,拓展临床思维、提升核心实训技能。

2.2.5 临床技能见习——学习技能应用范式

由针灸、推拿、气功的临床导师指引在门诊开展相关技能模块的临床见习,培养专业认同感、获得感和浓厚的专业兴趣。

2.2.6 技能分级考核——以考促学

制定针灸、推拿、气功综合技能分级考核指南,开展针灸、推拿、气功分级考核,要求学生在不同阶段达到不同等级,同时也使学生找出自身学习中存在的问题。

2.2.7 学以致用——构建技能应用情境

开展技能实践,定期由老师带入社区,进行义诊,以所学知识进行社会实践,服务社会,在实践中提升技能和学习兴趣。

2.3 学生管理

针对道实验班配置高水平杏林导师和班主任,为学生提供专业和第二课堂引航,促进学生主流价值观念形成,加强对经典与技能的培养,根据建构主义学习理论对于知识观、学生观、学习观、教学观的基本认识 and 基本原则,从学习的主动建构、社会互动性、情境性、批判精神的培养,强调知识的客观性、动态性,强调激发学生的重大潜能,从原有的知识生发新的知识和经验。教学为学生创设理想的学习情境,激发学生的推理鉴别等高级思维活动。对于极少数分流学生,做好学生思想工作、课程学分认证以及班级事务等相关

工作。

2.4 分析评价

成果测评通过采取形成性评价终结性评价相结合,采用问卷法、访谈法、考核法等,从经典能力、技能能力、教学相长等方面进行综合评价。

3 实施效果

采用匿名形式填写学习成效评价问卷表,对参加针道实验班的 32 名学生的学习成效和教学满意度进行调查,显示学生对于项目的整体满意度达 94.33%,经典能力、针灸推拿气功技能、综合素质等都得到大幅提升,见图 1。结合问卷及培养过程对于经典能力、技能提升、综合素质等方面提升情况的分析详情如下。

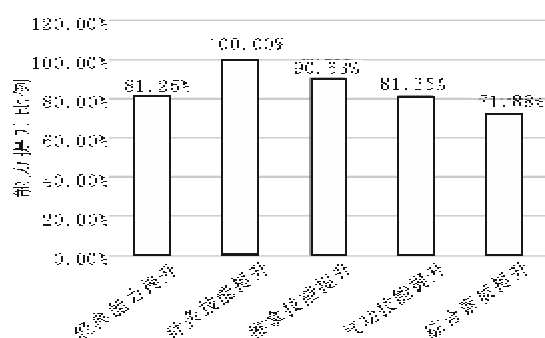


图 1 针道实验班学生成效分析图

3.1 技能兴趣和能力提升

在校内的“新秀杯”针灸推拿技能大赛中,共有 27 名 21 级针灸推拿学学生报名参赛。其中,针道实验班有 19 名学生(19/32)参加比赛,而同年级其他学生仅 8 名学生(8/148)参赛。在此比赛中,有 3 名针道实验班的学生进入了决赛,而同年级其他学生则没有人进入决赛。在决赛中,针道实验班的 1 名学生表现出色,获得了第一名,该学生参加 2023 华佗杯全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛获得个人全能二等奖、刺法二等奖、温针灸三等奖,显示出针道实验班的学生在经过一年半的培训后,在针灸推拿技能方面取得了显著的进步。

32 名针道实验班学生的问卷满意度调查结果显示,集中训练对基本功(如指力、功法、手法、揣穴、针法、刺法技术等)的强化作用达 96.78%,日常自主训练对技能程度的加强作用达 90.62%,参加针灸推拿技能大赛对技能展示度与自信的提高作用达 75%,技能主题讲学对核心实训技能的提升作用达 87.5%,临床技能见习对专业认同感与获得感的增强作用达 71.87%,通过技能分级考核对发现自己问题并加以改进的能力的提高作用达 78.13%,通过志愿服务对技能提升、技能学习兴趣提升的作用达 93.75%。调查

结果表明,学生普遍认可这一教学模式在加强基本技能方面的作用。

3.2 经典兴趣和能力提升

32 名针道实验班学生的问卷满意度结果显示,经典晨读对养成经典学习背诵习惯的提升作用为 83.2%,速读速记讲座对快速高效阅读与准确记忆的提升作用为 63.2%,寒暑假慕课学习对传统文化底蕴的提升作用为 75.6%,开展“传典兴道”经典比赛对经典掌握的程度的增强作用为 85.8%,开展经典主题讲座对经典学习热情的激发作用为 85.6%,分享传播对经典的认知和理解的强化作用为 88.2%。樊威等^[3]的研究显示,中医经典学习兴趣的提升与学生经典学习成绩之间存在正相关关系。在大二学年《伤寒论》的学习成绩,针道实验班平均成绩为(81.6±12.0)分,同年级其他学生平均成绩为(74.1±12.8)分,组间比较具有统计学差异($P<0.05$);这一差异可能与本教学模式中“重经典”学习模块提升了学生经典学习兴趣与能力有关。研究结果显示出这一教学模式对于学生养成良好的背诵习惯、增强经典学习热情、提升经典学习能力均有较好的效果。

3.3 综合素质提升

此外,学生在自主学习能力、合作沟通能力、情绪调控能力等方面取得了综合素质的显著提升。自主学习能力方面,学生通过课下实训、沙龙分享等活动有效地提升了自主学习能力,能够制定学习计划并有条不紊地推进。在小组活动中,学生能够有效地进行团队合作,积极地协调和解决团队内的问题,并且能够清晰、准确地表达自己的想法;通过沙龙分析等活动的开展和学习反思,学生思维能力得到训练,培养了批判性思维,能够灵活运用所学知识解决实际问题。气功实训、坚持晨读晚练、规律作息等帮助学生培养了良好的学习和生活习惯,心态更加积极,提升了应对压力和困难的能力。学生在志愿服务活动利用专业知识造福群众,实现自身价值,培养学生对学习的兴趣,使学生愿学、会学、独立、自律,提升了专业认同感,有助于持之以恒地提高自身水平。综合能力提升对学生个人发展、未来学习以及职业发展都将产生积极影响。

3.4 教学相长,促进教学

针道实验班的教学模式实现教学相长,有助于拓宽学生的思维,激发学生创新和独立思考的能力,同时也有助于教师教学能力的提升。此次研究中教学团队成员多次讨论研究课题,不断完善和论证,编写出有利于针灸推拿专业特色人才培养的针道实验班培养方案、教学大纲、教学设计等教育教学文件,探索若干新的课程、实践教学环节及第二课堂教学环节,灵活运用多种教学方法,根据学生的反馈问卷及实际情况,定期

进行总结、评价和调整,结合专家建议,持续改进该培养模式的细节,及时反思和改进教学方法,促进了教学相长,提高了教学质量,为新的教学模式提供优秀范式。

3.5 带动和示范

通过医学服务、寒暑假实践、“针道始一”公众号、“BUCM 针道实验班”视频号推广等方式,提升学生自主推广中医,将中医带入日常生活、身边人群,带动引领班级其他同学勤练技能,在学生中树立大健康理念,通过应用改变传统的学习方式,惠及周围人群。

4 讨论

在健康中国背景下,医学人才培养的重点从以治病为中心转变为以人民健康为中心^[4]。习近平总书记强调要针对性地开展精神文明教育,加强对健康理念和传染病防控知识的宣传教育,引导人民群众“树立大卫生、大健康的观念,把以治病为中心转变为以人民健康为中心”^[5]。在新的教学理念下,对于中医针灸素质与技能培养教育模式也提出了新的要求。在本次研究中,我们结合前期“中医素质与技能培养教育模式改革与实践”^[6],创新实践教学方法和手段,以建构主义学习理论为理论支撑,从学习的主动建构、社会互动性、情境性、批判精神的培养等方面,创新性开展“重经典、强技能”两大模块各 7 个方面的系列实践,将新设置的教学环节与第二课堂有机融入专业培养方案,打造针灸推拿学“针道实验班”,培养有经典、有知识、敢临床、能临床的新时代高水平人才。

经典和临床对于中医人才培养起着至关重要的作用,针灸推拿学专业以其学科特殊性,更需提高其基

本技能水平^[7]。本研究着力解决了在第一课堂学时不足的情况下,针灸推拿学专业学生中医经典学习运用能力较弱、针灸推拿气功临床应用技能不熟,导致中医思维弱化、中医临床能力不足、专业认同度较低的状况,狠抓经典和技能的培养,为学生创设充分的中医经典与临床技能学习情境。通过习惯养成训练、沙龙思维碰撞等方式不断加强学生自主学习理念养成,在经典和临床技能培养过程中,实现“经不离口,针不离身,推不离手,气不离心”的持续浸润式训练过程,激发针灸推拿学专业学生知识能力素质的有机融合,培养学生解决复杂临床问题的综合能力,养成中医特色诊疗思维,探索适应针灸推拿自身规律的特色人才培养模式,培养有经典、有知识、敢临床、能临床的新时代高水平的针灸推拿专业人才,为解决当下针灸推拿人才培养问题提出有效可行的建议,并为其领域提供可靠借鉴。

参考文献:

- [1] 刘保延. 以疗效为导向,以结局管理为抓手,“说明白、讲清楚”中医针灸的疗效[J]. 中国针灸,2022,42(1):1.
- [2] 何珂,汪玲. 健康中国背景下“新医科”发展战略研究[J]. 中国工程科学,2019,21(2):98.
- [3] 樊威,陈金红,陈玲名,等. 中医经典学习兴趣调查分析[J]. 中医教育,2016,35(3):28.
- [4] 何双泉,刘超. 健康中国背景下医学生的理想信念研究[J]. 教育教学论坛,2023,(37):165.
- [5] 习近平谈治国理政,第 2 卷[M]. 北京:外文出版社,2017.
- [6] 宋萌,侯中伟,赵百孝. 中医素质与技能养成教改实验班教育模式的实践探索[J]. 中医药管理杂志,2017,25(19):40.
- [7] 侯中伟,于天源,张若若,等. 提高针推专业大学生临床技能水平初探[J]. 医学信息(中旬刊),2011,24(5):2160.

(责任编辑:王诗涵)